

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



SILABO

ASIGNATURA: TESIS I

SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-A

DOCENTE: **DRA.C.P.C. Bertha M Villalobos Meneses**
DR. C.P.C. José B. Sosa Ruiz
MG. C.P.C. Anita E. Vargas Venegas

CALLAO, PERÚ

2023

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: TESIS I
1.2	Código	: HI 136
1.3	Carácter	: OBLIGATORIO
1.4	Pre-Requisito (nombre y cód.)	: HI 135 Metodología de la Investigación
1.5	Ciclo	: SEXTO
1.6	Semestre Académico	: 2023-A
1.7	Nº Horas de Clase	: 5 horas (Teoría: 3 - Práctica: 2)
1.8	Nº de Créditos	: 4
1.9	Duración	: 17 SEMANAS
1.10	Docente	Dr. CPC José Balduino Sosa Ruiz Dra. CPC Bertha Milagros Villalobos Meneses Mg. CPC. Anita Emperatriz Vargas Venegas
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, desarrolla contenidos vinculados a la elaboración del trabajo de investigación de tesis con el fin de ejercer la investigación científica sobre materias relacionadas a la contabilidad y a su ejercicio profesional.

El contenido se desarrollará en cuatro unidades:

Unidad I: Planteamiento del problema

Unidad II: Marco Teórico

Unidad III: Hipótesis y operacionalización de variables.

Unidad IV: Diseño metodológico

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Identifica, formula y resuelve problemas de su competencia.

3.1 Competencia específicas-sistémicas

Habilidad para investigar

IV. CAPACIDAD (ES)

C1 Busca, selecciona y organiza la información para la redacción del planteamiento del problema y la formulación de los problemas, objetivos.

C2 Procesa la información para el marco teórico.

C3 Organiza la información para determinar los indicadores en la matriz de operacionalización.

C4 Formula instrumentos para la recolección de la información acorde con las técnicas usadas.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
Inicio 03/04/2023 Término 28/04/2023			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad I, los estudiantes están en la capacidad de Plantear el problema así como formular los mismos, al igual que los objetivos, la justificación y las limitantes haciendo uso de la Directiva N° 004-2022-R Directiva Para La Elaboración de Proyecto e Informe Final de Investigación de Pregrado, Posgrado, Equipos, Centros e Institutos De Investigación.			
Capacidad: C1 Busca, selecciona y organiza la información para la redacción del planteamiento del problema y la formulación de los problemas, objetivos.			
Producto de aprendizaje: Planteamiento del Problema, Objetivos y Justificación			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1 y 2	Introducción del curso Presentación de las líneas de investigación Trabajo de investigación Formativa Bases de datos	-Conformación de grupos de Investigación Formativa y Responsabilidad Social e indicaciones para el trabajo en equipo.	Lista de cotejo
3 y 4	Planeamiento del Problema -Descripción de la realidad problemática	Elabora la descripción del Planteamiento del problema	
5 y 6	Formulación del Problema General y específicos	Formula el Problema general y los problemas específicos.	
7 y 8	Formulación del objetivo General y específicos. Formulación de la Justificación	Formula el Problema general y los problemas específicos. Elabora la justificación del trabajo de investigación.	
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II Marco Teórico			
Inicio 03/05/2023 Término 31/05/2023			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad II, los estudiantes redactan el Marco Teórico del trabajo de investigación, haciendo uso de la metodología de investigación científica y utilizando la Directiva N° 004-2022-R Directiva Para La Elaboración de Proyecto e Informe Final de Investigación de Pregrado, Posgrado, Equipos, Centros e Institutos De Investigación.			
Capacidad: C2 Procesa la información para el marco teórico			
Producto de aprendizaje: Marco Teórico			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9 y 10	Marco Teórico - Antecedentes Internacionales y nacionales	Elabora los antecedentes	Lista de cotejo
11 y 12	Bases Teóricas	Elabora las bases teóricas Presentación del segundo avance de la Investigación Formativa y Responsabilidad Social con relación a la aplicación de la información.	
13, 14, 15 y 16	Marco Conceptual Definición de Términos	Elabora el Marco Conceptual y define los términos básicos del trabajo de investigación.	
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			

Inicio 01/06/2023 Término 30/06/2023			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad III, el estudiante esta en condiciones de redactar las hipótesis y elaborar la operacionalización de variables, haciendo uso de la metodología de investigación científica y utilizando la Directiva N° 004-2022-R Directiva Para La Elaboración de Proyecto e Informe Final de Investigación de Pregrado, Posgrado, Equipos, Centros e Institutos De Investigación.			
Capacidad: C3 Organiza la información para determinar los indicadores en la matriz de operacionalización			
Producto de aprendizaje: Matriz de operacionalización Matriz de Categorías			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
17 y 18	Hipótesis y variables	Redacta las hipótesis y variables (Cuantitativo) Formula las categorías (Cualitativo)	Lista de Cotejo
	Categorías		
19 y 20	Dimensiones e Indicadores	Redacta las Dimensiones e indicadores (Cuantitativo)	
	Subcategorías	Redacta las subcategorías (Cualitativo)	
21 y 22	Matriz de Operacionalización de variables	Elabora la matriz de Operacionalización de variables	
	Matriz de categorización	Elabora la matriz de categorización	
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV DISEÑO METODOLOGICO			
Inicio 03/07/2023 Término 21/07/2023			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad IV, el estudiante redacta el diseño metodológico, haciendo uso de la metodología de investigación científica y utilizando la Directiva N° 004-2022-R Directiva Para La Elaboración de Proyecto e Informe Final de Investigación de Pregrado, Posgrado, Equipos, Centros e Institutos De Investigación.			
Capacidad: C4 Formula instrumentos para la recolección de la información acorde con las técnicas usadas.			
Producto de aprendizaje: Elabora el diseño Metodológico			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
23,24,25 y 26	Diseño Metodológico	Elaboran avance del informe de tesis sobre la formulación del método, población, muestra y lugar de estudio de la investigación del informe final.	- Lista de cotejo - Rúbrica
	Método de investigación.		
	Población y muestra.		
	Lugar de estudio		

27,28, 29,30,31	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información. Observación Encuesta Entrevista Focus Group	Elaboran avance del informe de tesis sobre la formulación de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información de la investigación.	
32	Aspectos Administrativos Cronograma Presupuesto	Argumentan el impacto del trabajo de Investigación Formativa y RSU según los criterios establecidos	
33	Resultado Investigación Formativa y Responsabilidad Social Universitaria. Primera parte Exponen los resultados de los trabajos de Inv. Formativa y RSU		
34	Retroalimentación		

VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asincrónica es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación y trabajos asignados en general.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asincrónica

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. En esta asignatura, se orientará a los estudiantes en la elaboración de ensayos y en el empleo de las normas de citación según APA 7.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Correo electrónico - Plataforma virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas de clase - Texto digital - Videos - Tutoriales - Enlaces web

VIII SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Evaluación diagnóstica: se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación sumativa: se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1)	20%
PRODUCTO 2 (U2)	20 %
PRODUCTO 3 (U3)	20%
PRODUCTO 4 (U4)	40 %

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.20+U2*0.20+ U3*0.20+U4*0.40$$

IX FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 FUENTES BÁSICAS

Caballero Romero, A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Técnico Científico S.A.

Carrasco Díaz, S. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

García Córdova, F. (2004). *Metodología de la Investigación*. España: Limusa.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Martínez Ruiz, H. (2015). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Cengage Learning.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de Investigación Científica*. México: Limusa.

9.2 FUENTES COMPLEMENTARIAS

Arguedas, O. (2009). La pregunta de investigación. *Acta Médica Costarricense* 51 (2), 89-90.

Berger, P., & Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla.

- Creswell, J. (2014). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fourth Edition*. California: SAGE Publications.
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271- 277.
- Escudero, J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, 3, 5-39.
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*, 2 (96), 35-53.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N. Denzin, & I. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). London: Sage.
- Medina, C. (2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 10, 79-84.
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park: Sage.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22

9.3 PUBLICACIONES DEL DOCENTE (en calidad de asesor)

X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

- **Normas de Netiqueta.**
Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.
- **Normas de convivencia**
 - ✓ Respeto
 - ✓ Asistencia
 - ✓ Puntualidad
 - ✓ Presentación oportuna de los entregables
- **Honestidad académica**
Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.

ANEXO:

Instrumentos de evaluación